

Reuniones para la Comunidad  
LCFF/LCAP/Plan Estratégico  
Escuela Intermedia Pinole  
21 de enero de 2014

**Apuntes**

**Pregunta #1: LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos estratos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?**

- Tutoría – bilingüe cuando fuese posible
- Reintegrar a tutores bilingües graduados como apoyo en programas después de clases y en las salas de clases
- Reintegrar a asistentes bilingües para brindar ayuda a los aprendices de inglés en las salas de clases y en los programas después de clases
- Proporcionar clases a los padres (de alumnos aprendices de inglés EL) sobre cómo ayudar a los alumnos en casa. GED, ESL, Computadora básica para los padres de los alumnos aprendices de inglés
- Proporcionar tutoría, servicios de salud para los alumnos de bajos recursos económicos y para los alumnos en hogares de crianza en las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Centro de aprendizaje después de la escuela para ayudar a los alumnos de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Fidelidad al programa del desarrollo del idioma inglés /requerir ciertos minutos de instrucción en todas las escuelas primarias sin importar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés que haya
- Clarificar las normas de promoción social para los niños que han repetido de grado / y proporcionar a los padres información apropiada que explica las consecuencias
- Tutoría y consejería adicional para los alumnos de kindergarten a décimo segundo grado
- Programas de enriquecimiento académico (MESA para los alumnos de las escuelas primarias)
- Crear un sistema que ayude a los alumno en hogares de crianza: mentores, instituciones de negocios involucradas, más colaboración con los servicios sociales, tutoría adicional, rigor.
- Creación de programas de intervención para alumnos que están teniendo dificultades académicas
- Rigor y rapidez como parte de la instrucción.
- Visitar distritos similares y observar sus programas de intervención. Emular lo que funciona
- Mayor apoyo en las salas de clases, asistentes, personal para asegurar que Ningún niño se quede atrás
- Modelo RTI (Response to Intervention) Modelo de Respuesta a la intervención)– más apoyo para ser implementado (especialmente en las escuelas intermedias)
- Entrenamiento, planificación, apoyo, y financiamiento para ser implementados
- Expandir los programas de inmersión en dos lenguajes
- Colaboración entre las escuelas
- Expandir el programa de bibliotecas móviles (en el verano)
- Extender el horario escolar para ciertos grupos específico de alumnos (intervención)
- Proveer personal capacitada para trabajar con los alumnos dentro de las aulas en grupos pequeños
- Continuar el desarrollo profesional centrado en los alumnos con necesidades
- Voluntarios en las escuelas secundarias para crear programas de escritura

- Crear una lista con páginas de Internet para obtener tutoría e instrucción para que los padres puedan apoyar a sus hijos en las diferentes áreas académicas
- Desarrollo profesional para apoyar a los maestros que enseñan a los alumnos aprendices de inglés
- Un contenido en que se enfatice la ciencia y la historia
- Altos niveles de pensamiento, modalidades de aprendizaje para los maestros y los alumnos
- Programas de carreras tecnológicas
- Extensión del aprendizaje
  - Además de recuperación de créditos
  - Recuperación de los requisitos A-G
  - Atenuar la pérdida de aprendizaje durante el verano
  - Extender la duración de estos programas
- Clases en las tardes
- Tutoría / centros para realizar las tareas para hacer en casa, especialmente en clases más elevadas
- Apoyo en inglés después de clases para los alumnos aprendices de inglés
- Apoyo específico en escritura para los alumnos aprendices de inglés
- Tutoría académica durante el día
- Aprendices de inglés (EL) – Tutores graduados financiados localmente
- Reintegrar los asistentes de instrucción
- Instrucción después de clases con maestros con credenciales
- Tecnología de computadoras disponible en casa – acceso / formas de hacerlo
- Mantener los salones de computadoras abiertos en las tardes
- Mantener las bibliotecas abiertas / agregar una biblioteca bilingüe en cada escuela
- Intervención en grupos pequeños durante el día escolar
- Explorar recursos disponibles fuera del distrito (ejemplo, Chevron) para apoyar las ideas expuestas anteriormente
- Financiar bibliotecas en todas las escuelas, las que estén abiertas toda la semana
- Implementar otros programas de inmersión en dos idiomas en el distrito
- Transporte, pasajes de autobús
- Asistentes de Instrucción (I.A.s) en todas las salas de clases
- Sesiones de consejería – personas entrenadas para dirigir los grupos como el programa en Portland
- Entrenamiento continuo para los maestros, relevante, socio-emocional, “ Educación de Compresión”, “Educación Consciente”
- Tutoría estratégica
- Reducción del número de alumnos en las clases
- Reestructurar el Centro de Aprendizaje
- Intervención intensiva para los alumnos que no tienen un Programa Individualizado de Educación
- Programas iniciales nuevos cursos
- Personal para las bibliotecas y laboratorios de tecnología, como un núcleo en las escuelas
- Proporcionar opciones saludables para el almuerzo y el desayuno

**Pregunta #2: ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?**

- Ayuda de instrucción para asistir a los maestros a implementar una Justicia Restaurativa. Entrenamiento y apoyo continuo. Contrata a una persona para dar apoyo en el establecimiento.
- Más consejería / servicios de salud, especialmente para los alumnos de las escuelas intermedias
- Reintegrar información tecnológica que apoye un currículo para todos los alumnos

- Trabajadores sociales bilingües en todas las escuelas, trabajadores bilingües de la comunidad escolar en las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Programas para los padres con el objeto de apoyar a las familias de los alumnos aprendices de inglés, de bajos recursos y alumnos en hogares de crianza – y a todos los padres
- Realizar encuestas o cuestionarios para determinar e investigar las necesidades de todas las familias
- Secciones en las bibliotecas escolares o en los centros de aprendizaje del establecimiento con libros, computadoras y recursos
- Consejeros, consejeros, consejeros, consejeros – de kindergarten a octavo grado.
- Centros de salud en todo el distrito deberían tener un programa robusto de mentores. Constante y consistente (con modelos)
- Determinar en qué queremos que los alumnos se esfuercen en todo el distrito, entender el “pulso” de la escuela
- Programas de maestros en práctica
- Cambiar el propósito de la Escuela de Verano para que sea de enriquecimiento, aceleración
- Hacer tiempo durante el día para apoyar a nuestros alumnos
- Aumentar el desarrollo profesional para los padres para ayudar con las necesidades socio-emocionales de los alumnos
- Ser proactivos en vez de reactivos (prevenidos y no esperar que la situación sea grave)
- Consejeros (Consejeros en la escuela)
- Playworks – expandir el uso de este programa en todas las escuelas
- Incrementar el contacto entre los padres y los maestros
- GATE: Asignar a una persona para que proporcione apoyo en esta área
- Programas basados en el sentido de conciencia
- Informar a los directores de las distintas agencias comunitarias colaborativas
- Instrucción sobre educación sexual para los padres
- FY: apoyo, expertos, comunidades de cuidado de los jóvenes en hogares de crianza (FY)
- Extender los centros de salud a las escuelas secundarias y primarias
- Consejeros para las escuelas primarias, kindergarten a 8vo grado
- Aumentar los servicios de consejeros
- Mentores de los alumnos, usar alumnos mayores para apoyar a los alumnos de edades menores
- Incrementar el entrenamiento, implementar prácticas en que se informe sobre los traumas
- Servicios básicos, proporcionar comidas, trabajar en el estado físico de los alumnos más allá del décimo grado
- Maestros de educación física / un bloque para los alumnos de la enseñanza primaria con innovaciones
- Expandir los programas de centros de salud a las escuelas intermedias
- Entrenamiento anti-acoso y asambleas para los alumnos y el personal
- Entrenamiento en resolución de conflictos para que los alumnos puedan desarrollar sus destrezas – progresar más allá de la escuela primaria.... continuo
- Un aumento considerable e implementación de “BEST”, “Tool Box” y “Justicia Restaurativa”
- Consecuencias claras y consistentes
- Compañeros mentores para los alumnos
- Prevención de la violencia (sociedades), entrenamiento e información para el personal
- Manejo del dinero en la vida real
- Tecnología inteligente
- Educación para los padres con grupos de apoyo
- Servicios a la comunidad
- Una identificación más efectiva de los alumnos y familias en necesidad

- Consejería para todos los que la necesitan
- Más padres – comunicación de las escuelas, noches para la familia, (cómo apoyar a sus hijos en las áreas académicas)
- Preguntar a los alumnos cómo se sienten, encuestas para los alumnos

**Pregunta # 3: ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster) , deberían ser considerados?**

- Resultados de los exámenes de visión y audición accesibles para la facultad (¿Programa Power School?) ¿cuidado en caso de emergencia?
- Clínicas de salud con exámenes de visión, audición y vacunas disponibles para las familias en los establecimientos educacionales
- Psicólogos Escolares (no compartidos entre varias escuelas)
- Clínicas de salud en las escuelas intermedias y secundarias para tratar y aconsejar a los alumnos sobre asuntos de salud sexual
- Médicos asistentes en los establecimientos escolares
- Colaborar con instituciones sin fines de lucro para proporcionar servicios, servicios sociales, BBK, etc.
- Acceso igualitario a las computadoras, WiFi, instrucción
- Programas de becas especialmente para alumnos en hogares de crianza (foster)
- Estrategias para conectarse con estos alumnos
- Programa ILS – colaborar con ellos para las destrezas de la vida diaria
- Recursos para la vida disponibles por región para los directores, e involucrados en la educación
- Incrementar la colaboración alrededor de estos servicios incluyendo a los alumnos de educación especial
- Voluntarios de la comunidad para conectarse con las familias cuando los alumnos se ausentan
- Expandir las clases de lenguaje para los padres
- Visitas a los hogares. Comunicación en el lenguaje usado en el hogar
- Crear oportunidades para los maestros – comunicación con los padres, por ejemplo, café los días martes
- Incluir más servicios de traducción para incrementar la comunicación
- Clínicas de salud en los establecimientos para los alumnos y los padres
- Servicios de ayuda cuando se hacen visitas al establecimiento
- Clases para los padres, solicitudes para ingresar a las universidades, etc.
- Hacer un análisis crítico a los sistemas de registración, cómo obtener más información de los padres con el objeto de proporcionar servicios
- Movilizar a los padres voluntarios
- Mejorar el proceso a seguir con posibles voluntarios
- Proporcionar tareas significativas para los voluntarios
- Hacer más sencillos los pasos para que los padres puedan navegar los sistemas
- Hacer que el completar la documentación y el proceso para obtener las huellas digitales sean más accesibles
- Disponibilidad periódica del establecimiento escolar
- Hacer un buen uso del tiempo que están en el establecimiento – La noche de regreso a clases (Back to School Night), recorridos para visitar el establecimiento
- Centro de recursos para la familia
- Reuniones en diferentes horarios durante el día para acomodar los horarios de las familias

- Desayuno para todos los alumnos
- Cómo involucrar a los padres que no hablan inglés
- Servicios de salud mental para los alumnos y los padres
- Re-instaurar los servicios completos para la familia
- Consejeros que representen la diversidad del distrito
- Consejeros interinos
- Trabajadores comunitarios para encargarse de la asistencia
- A2A cartas automáticas relacionadas con la asistencia
- Educar a los padres sobre la asistencia escolar – importancia en fijar citas
- Proporcionar servicios dentales y de visión (uno dentro de cada grupo de escuelas)
- Lentes para cada niño que los necesite
- Mantener las escuelas de educación alternativa
- Desayuno en todas las escuelas
- Educación sobre nutrición
- Educación física, arte, drama, música, tecnología
- Alimentar a los padres que los necesitan
- Salones para padres – en que la tecnología esté disponible
- Clases de inglés para los padres
- Programa de jardines
- Trabajadores para vincular a la comunidad en todos los establecimientos
- Padres bilingües para apoyar a los salones de clase
- Conectarse con los alumnos durante el verano
- Campamentos de verano con tecnología – aprendizaje con juegos

**Pregunta #4: ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente para mejorar los resultados de los alumnos de bajos estratos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?**

- Lectores para ayudar a corregir los trabajos de inglés en la enseñanza secundaria
- Reducción del número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria
- Afiliaciones profesionales para los maestros – el distrito reembolse por la membresía
- Tutores graduados para ayudar a los maestros con el trabajo (ejemplo, asegurar que no se copie, rúbrica de la matriz CCSS para evaluar los trabajos)
- Asistentes de instrucción para apoyar a los maestros
- Escritores de peticiones de subvenciones para traer más dinero
- Incrementar la concordancia / colaboración entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias de acuerdo a las asignaturas
- Exámenes de diagnóstico de matemáticas en todo el distrito (antes de la escuela intermedia y antes de la escuela secundaria)
- Asegurar que los maestros tengan todos los materiales que necesitan para enseñar (currículo, papel, lápices, copiadoras, etc.)
- Brindar más información sobre el proceso SST. Más colaboración con las conexiones externas. Más apoyo del distrito
- Más entrenamientos
- Más modelos positivos en los programas después de clases para los alumnos en hogares de crianza
- Foros para continuar con el desarrollo profesional
- Reducir el número de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria

- Traer más asistentes y usar modelos colaborativos
- Proporcionar a los maestros el tiempo que necesitan para trabajar en colaboración en aspectos relacionados con el currículo
- Hacer que los maestros creen un currículo colaborativamente – compartir las mejores prácticas
- Los maestros necesitan tener acceso a los datos de los alumnos, ayudar a los maestros a que aprendan a analizar e informar
- Más desarrollo profesional sobre evaluaciones (formativas)
- Apoyo para los nuevos maestros
- Mantener a los maestros más capacitados
- Más asistentes de maestros para ayudar en las salas de clases
- Día complete para los maestros, planificación D.D.I, colaboración
- Desarrollo profesional específico para los maestros y ayudantes de las clases de kindergarten
- Más tutores para apoyar en las salas de clase
- Apoyo del distrito en incentivar – Directivas nacionales, 5K – 1-K más al año
- Reintegrar I.S.
- Servicio de atención al cliente para el personal de la oficina
- Entrenamiento basado en materias fundamentales, con modelos
- Desarrollo profesional diferenciado
- Extender los servicios psicológicos a todo el personal escolar
- Desarrollo profesional sobre DDI
- Proporcionar autonomía a los establecimientos para dar prioridad a los diferentes tipos de desarrollo profesional basados en sus necesidades particulares
- Vinculación del distrito con organizaciones profesionales, instituciones de la comunidad local, asociados a la educación, ejemplo director por un día sin costo para el Distrito WCCUSD
- Darle la bienvenida a los padres voluntarios y facilitar el proceso de postulación
- Ayudar a los maestros en proporcionar lecciones que se relacionen con prácticas de la vida real
- Asistentes de maestros bien entrenados en las asignaturas
- Pedagogía en que se consideren los aspectos culturales, analizar de manera crítica el currículo, los materiales, estrategias, abastecimiento de desarrollo profesional, materiales disponibles en las bibliotecas, acceso al conocimiento de los alumnos obtenido con anterioridad
- Proporcionar los materiales básicos a los alumnos
- En la enseñanza primaria, alumnos de kindergarten a octavo grado, asegurar que los servicios para los aprendices de inglés no obstaculicen la instrucción de las asignatura fundamentales
- Examinar las prácticas de contratación de empleados para adquirir profesionales altamente capacitados
- Crear una base sólida proporcionando desarrollo profesional continuo
- Entrenamiento obligatorio para el personal relacionado con los aprendices de inglés como segundo idioma
- Entrenamiento sobre cómo educar a alumnos sin hogar y a alumnos en hogares de crianza, cómo trabajar con ellos efectivamente
- Recursos dentro de la clase para apoyar a los alumnos, tecnología, ayudantía, ayudantes para los aprendices de inglés, tutores graduados, materiales bilingües (en que se consideren los aspectos culturales)
- Incorporar conversaciones de los alumnos / conversaciones dentro de la sala de clases
- Proporcionar entrenamiento a tutores graduados, asistentes de instrucción y personal que se desempeña en los programas después de clases
- Escuelas abiertas para los alumnos que no se pueden trasladar en autobús...se podría extender a varios grupos de diferentes grados

- Recursos para apoyar a los alumnos sin hogar y a los alumnos en hogares de crianza (necesidades básicas inmediatas: abrigos, cobijas, etc. podría ser una escuela en cada familia)
- Un asistente entrenado en cada sala de clases
- Reconocimiento consistente para los maestros
- Huellas digitales, tarjetas de identificación, servicios centralizados se realizan en las escuelas
- Se puede reclutar a un escritor de peticiones de subvenciones, un coordinador para vincular a la comunidad
- Más tiempo pagado para la planificación de los maestros
- Materiales
- Modernizar la tecnología y actualizar los entrenamientos
- Página de Internet
- Mejorar la comunicación
- Colaboración entre los establecimientos